

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 280 г. Челябинска»**

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портве
«20» ноября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«ДС №280 г. Челябинска»
Борисова В.Ю.Борисова
Приказ № 41
от «22 » ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 280 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС №280 г. Челябинска»
протокол № 4 от 22.11 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	10
Характеристика участников образовательных отношений	15
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	19
Характеристика образовательной деятельности	26
Характеристика материально-технических условий	34
Характеристика финансово-экономических условий.....	40
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	44
Система управления ДОУ	45
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	49
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	53
Критерии оценки результатов программы развития.....	54
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 280 г. Челябинска», далее программа развития МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ , локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

7. Основное назначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования;
- ✓ включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы;
- ✓ повышение уровня кадрового потенциала;
- ✓ достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

1. Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфорtnости участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

2. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;
- ✓ внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- ✓ безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников;
- ✓ спонсорская помощь.

3. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

4. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

5. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

6. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» .
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 280 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: 13734, серия – 74Л02 № 0002915 от 03.05.2017 г.

Устав от 7 августа 1996 г. регистрационный номер 1414-6

Юридический и фактический адреса: 454930, Челябинская область , г. Челябинск, ул.Пионерская (Сосновка) д.11

Телефоны: 8 (351) 730-74-84

E-mail: Detskiy_sad_280@mail.ru

Сайт: <http://mbdouds280.lbhost.ru/>

Заведующий: Борисова Виктория Юрьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется

-образовательной программой МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» дополнительные образовательные услуги:

Лицензия - серия 74П01 № 0008532 , регистрационный № 13734 от «03» мая 2017 г., приложение 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 280 г. Челябинска».

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

-дополнительное образование художественно-эстетической направленности по программе «Танцы», для детей 5-7 лет;

Платные дополнительные образовательные услуги:

-по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Легоконструирование» для детей 4-7 лет ;

-по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга» для детей 4-7 лет.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	ОП ДК «Сосновка»	1. Развитие социального партнерства в плане материально-технического обеспечения деятельности в области культуры	Организация и проведение концертно-творческой деятельности, мастер классов , творческих встреч, согласно плану совместных мероприятий.	Совместные мероприятия.

		<p>2. Обеспечение совершенствования содержания образования и организация образовательного процесса.</p> <p>3. Организация взаимных услуг, участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.</p> <p>4. Оказание информационных услуг и консультативной помощи.</p>		
2.	МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»	<p>1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой.</p> <p>2. Обеспечение условий для реализации плавного и бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.</p> <p>3. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса-</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок, сделанных детьми ДОУ и школы; - совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др.). 	<p>Совместные мероприятия, план по реализации взаимодействия .</p>

		<p>воспитателей, учителей, детей , родителей.</p>	<p>специалистами).</p> <p>Взаимодействие педагогов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (ДОУ, школа); - семинары, мастер - классы; - круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; -взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; - педагогические и психологические наблюдения. <p>Сотрудничество с родителями :</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации с педагогами ДОУ и школы; - совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - встречи родителей с будущими учителями; - творческие мастерские; - анкетирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе. 	
--	--	---	--	--

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Конкурс -выставка по легоконструированию	3/2	2019 2020 2021 2022 2023	Сертификат участника
1.2	Городской Фестиваль конкурс творческих коллективов ДОУ города Челябинска «Хрустальная капель»	8/1 12/1 10/1	2019 2020 2021 2022 2023	Диплом 2 ст Диплом 2 ст. Диплом 2 ст Диплом 2 ст Диплом 2 ст Диплом 2 ст
1.3	Интеллектуальные состязания «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста	3/1 3/1 3/1 3/1	2019 2021 2022 2023	1 место Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
1.4	Районный конкурс детского рисунка «Яркий. Центральный .Твой»	2	2023	Сертификат участника
1.5	Соревнования по легкой атлетике среди дошкольников	10/1 10/1 10/1 10/1	2019 2021 2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
1.6	Районный этап по шашкам	4/1 4/1 4/1	2019 2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть? »	1/1 1/1 1/1 2/2 1/1	2019 2020 2021 2022 2023	Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие
2.2	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках городского конкурса худ.	3/2 2/1	2020 2021	Диплом участника Диплом участника

	чтения «Шаг к Парнасу»)	1/1 2/1	2022 2023	Диплом участника Диплом участника
2.3	Всероссийский конкурс на лучший стенд «Эколята- дошколята»	20/2	2021	Грамота 2 место
2.4	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	1	2021	Сертификат лауреату конкурса
2.5	Городской конкурс «Цифровой ветер»	2 педагога	2020	Сертификат участника
2.6	«Моя вселенная»	1/1	2023	Диплом участника
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	2/1 2/1 2/1	2021 2022 2023	Диплом Диплом Диплом

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группы раннего возраста (2)	1,5-3	42
2	Младшая группа	3-4	24
3	Средняя группа	4-5	42
4	Старшая группа	5-6	28
5	Подготовительная группа	6-7	36

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать **гендерные особенности воспитанников**, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
75	97

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
51%	27%	19%	3%	-

Исходная позиция. **Социокультурный статус семьи** - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60%	3 %	22%	8%	10%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
1,03	54,7	40,2	4,07

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10%	58%	28%	4%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12,8 %	87,2%	11,04%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится работа по организации углубленного медосмотра воспитанников ДОУ, анализируются данные о травматизме.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания		
		В психическом развитии		В физическом развитии				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
01.09.2023	5	3	-	-	2	1,7	4	2,4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития, %	2021	2022	2023
Высокий	5	4,6	4
Средний	93	94,89	93

Низкий	2	1,5	3
--------	---	-----	---

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	217	191	164
Всего дней посещения	30509	29362	26703
Посещаемость	0,82	0,89	0,95
Посещаемость на 1 ребенка в год	141	154	163
Пропуски	23107	17666	13792
Всего пропусков по простудным заболеваниям	13107	980	701
Число пропусков на 1 ребенка в год	60	49	41
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка в год	11,6	11,2	10,9
Средняя продолжительность одного заболевания	6	5	6
Количество случаев заболевания	319	290	270
Количество случаев на одного ребенка	1,5	0,9	1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	17	18	20
Число детей ни разу не болевших за год	10	8	5

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	2	Нарушение зрения
2022	2	Нарушение зрения
	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата
2023	2	Нарушение зрения
	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
1 группа	30	20	25
2 группа	187	167	129
3 группа	-	2	8
4 группа	-	1	0
Дети-инвалиды	-	1	2

Резюме:

Стабильные показатели уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 92%. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, декретный отпуск, уход в другую отрасль.

Имеются вакансии воспитателей -2 и младших воспитателей (помощников воспитателей)-1 .

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	12	2
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0
9.	Учитель-логопед	2	0
	Итого	19	2

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	13	3	3
%	69	15,5	15,5

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	32
Первая квалификационная категория	7	36,5
Соответствие занимаемой должности	2	10,5
Не аттестованы	4	21

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	6 /27	6/28	6/ 32
Первая категория	12 /55	13 /62	7/36,5
Соответствие занимаемой должности	4/18	4/10	2/ 10,5

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	27

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
3 - 5 лет	2	9.5
5 -10 лет	5	27
10 -15 лет	0	0
15 - 20 лет	2	9.5
20 и более лет	5	27

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	1	7	4	3	2	-	-	-
%	5,3	5,3	5,3	36,3	21,2	16	10,6			

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Все большой популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары. В Виртуальном методическом кабинете постоянно размещаются ссылки на методические он- лайн часы, вебинары, методические материалы публикуются в группе МБДОУ №280 в ВКонтакте (ВК). Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. В 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли процедуру с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в планах педагогов по самообразованию, ежегодных отчетах, в портфолио педагога.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

	За 2021год	За 2022 год	На 01.09.2023
ГБУ ЧИПКРО	6	8	3
Центр развития образования города Челябинска,	2	2	5
в том числе по ИКТ	2	2	5
ГБУ ДПО ЧИПКРО	-	-	2
Единый урок РФ	2	-	-
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора»	14	-	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	3	Темы самообразования связаны с приоритетным направлением работы ДОУ: - технологии развития речевой творческой активности детей дошкольного возраста
Социально-коммуникативное	4	
Речевое развитие	6	
Физкультурно-оздоровительное	1	
Художественно-эстетическое	2	
Духовно-нравственное воспитание	2	

Наличие отдельных компонентов и актуальность работы по развитию системы наставничества предусматривает необходимость целенаправленной деятельность по созданию в ДОУ системы взаимодействия «педагог- педагог», «педагог- родитель», «ребенок- ребенок», организационно- методических условий для её реализации.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» .

Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, публикации в профессиональных изданиях и каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Организация контроля в дошкольной организации по ранней профориентации дошкольников. Электронная статья.	Материалы сборника МБУ ДПО « Центр развития образования города Челябинска» «Опыт лучших», 2019 год	Борисова В.Ю. заведующий МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»
2.	Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда. Электронная статья	Материалы VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2022 год	Усова Галина Викторовна , учитель- логопед
3.	Воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры. Статья.	Сборник статей 16 Международной научно-практической конференции (Россия, Челябинск, апрель 2019 год)	Васильева О.В , воспитатель
4.	К вопросу о качестве образования в педагогической и психологической литературе. Статья.	Сборник статей 19 Международной научно-практической конференции (Россия, Челябинск, апрель 2021год)	Васильева О.В , воспитатель
5.	«Использование кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста» Электронная статья.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» 2022 год	Колесник Ю.Н, старший воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятий

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
2020-2021	
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация - педагогический дебют.2020 г	1 место.
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие
Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошкольята», 2020 г.	2 место.
Всероссийский конкурс экологических рисунков, 2021 год	Победитель
Конкурс игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки»	Победители
Цифровой ветер	Участие
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Участие
2021-2022	
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие
Конкурс игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки»	Победители
Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят»	Участие
Цифровой ветер	2 место
Городской фестиваль «Планета детства»	Участие
2022-2023	
Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
Конкурс новогодних игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки»	Победители
Цифровой ветер	Участие
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Городской конкурс по медиабезопасности	Участие
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Наставник: секреты здорового образа жизни»	Участие
Региональный уровень	
2021-2022	
Всероссийский конкурс детского творчества «Наша Россия»	Участие
2022-2023	

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования – 10 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

- Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.
- Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.
- Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, и пр.)
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

Между тем следует признать, что имеются тенденции, требующие особого внимания:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;

Для включения вновь прибывших педагогов в инновационный процесс требуется некоторое время, требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

- риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Речевое развитие», модуль «Речевичок». Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, и др.).

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Имеются авторские методические и дидактические материалы, иллюстрированный каталог по наполнению развивающей предметно- пространственной среды с учетом регионального компонента образовательной программы, картотека творческих игр по физическому развитию дошкольников.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Эффективность инновационной деятельности в ДОУ обусловлена актуальностью и перспективностью выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.

Программа «Речевичок», разработанная коллективом ДОУ, является вариативной частью образовательной программы ДОУ, которая успешно внедряется в образовательный процесс, парциальные программы реализуемые в образовательном процессе ДОУ :

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. ;
2. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Кроме того, в ДОУ применяются здоровьесберегающие (медико- профилактические, физкультурно- оздоровительные технологии), личностно- ориентированные, коррекционные (логоритмика, артикуляционная гимнастика), игровые технологии («Фиолетовый лес», Блоки Дьюнеша) и технологии проектной деятельности.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	«Радуга»	4-7	32
Техническая	«Легоконструирование »	4-7	42
Дополнительное образование в форме сетевого взаимодействия	«Танцы»	4-7	30
		Итого	104

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 60%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

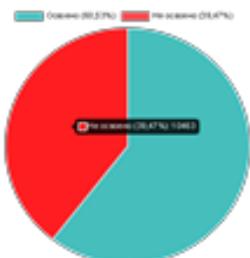
Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПиН при проведении образовательной деятельности (ОД)	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие расписания ОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
2	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Отсутствует</i>
		Своевременность обновления оборудования	3

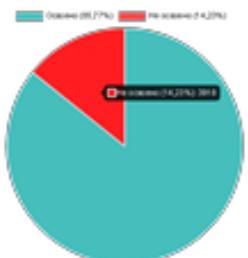
Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Общие результаты мониторинга образовательных достижений

На начало учебного года



По итогам учебного года



По результатам мониторинга освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 98,31% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной программы в начале и в конце 2022-2023 учебного годапоказывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам образовательных областей.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально– коммуникативное развитие» - 90,74% , «Художественно – эстетическое развитие» - 88,67 % и «Физическое развитие»- 87,71 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 86,05 %, , «Речевое развитие» - 77,07 %. Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Результаты анкетирования, %

Показатели оценки	2021	2022	2023 на 01.10.2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	99,24	99, 28	98,31
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99,24	99, 28	98,31
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99,24	99, 28	98,31
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	99,24	99, 28	98,31

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	Соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует
2	Трансформируемость пространства: - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3	Полифункциональность материалов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует
4	Вариативность среды: - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует
6	Безопасность среды: - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психологической безопасности	Соответствует

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2022- 2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Наш дом- Южный Урал». Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Речевичок».

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а так же по рекомендациям учителя-логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ, использование медиатеки в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Накоплению практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использование новых форм организации образовательного процесса, эффективность решения задач реализации ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО будет способствовать деятельность по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для

достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Речевичок». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ через реализацию приоритетного направления деятельности «Речевичок».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1987 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 1329 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 3,72 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет 2,03 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- соляная комната.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8-компьютеров, 2- проектора, 2 копировальных устройства , 6 - МФУ .

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется ,100 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	2021 год	
		Приобрести на унитазы индивидуальные сидения для каждого ребенка п.3.1.7. СП 2.4.3648-20	Приобретены на унитазы индивидуальные сидения для каждого ребенка п.3.1.7. СП 2.4.3648-20
		Обеспечить хранение чистого белья на закрытых стеллажах п.2.11.5. СП 2.4.3648-20	Обеспечено хранение чистого белья на закрытых стеллажах п.2.11.5. СП 2.4.3648-20
		При смене песка в песочницах обеспечить его прослеживаемость происхождения, наличие документов о его безопасности в соответствии с требованиями п.2.11.1.	При смене песка в песочницах обеспечено его прослеживаемость происхождения, имеются документы о его безопасности в соответствии с требованиями п.2.11.1.
		Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, запланировать лабораторные исследования и испытания за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-	Актуализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, запланированы лабораторные исследования и испытания за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-

		противоэпидемических мероприятий.	противоэпидемических мероприятий.
2023			
		Обеспечить в складе сыпучих продуктов температуру хранения продуктов.	Приобретен и установлен кондиционер на складе для сыпучих продуктов для соблюдение температурных условий хранения сыпучих продуктов в летний период
		Заменить алюминиевую посуду для приготовления блюд.	Приобретена посуда из нержавеющей стали для приготовления блюд на пищеблоке
		Промаркировать инвентарь, используемый для раздачи и порционирования блюд мерной меткой объема в литрах и миллилитрах	Проведена маркировка инвентаря в соответствии с СП 2.4.3648
		Обеспечить расстояние кроватей от наружных стен, между кроватями, между изголовьями кроватей .	Проведена расстановка кроватей в спальных помещениях в соответствии с требованиями СП 2.4.3648
		Обеспечить обработку постельных принадлежностей в химической чистке или дезинфекционной обработке 1 раз в год	Заключен договор с организацией по химической чистке и дезинфекционной обработке постельных принадлежностей с периодичностью 1 раз в год
		При приобретении товаров, отделочных материалов обеспечить сохранение маркировочных ярлыков и их фото.	Обеспечено хранение маркировочных ярлыков и сертификатов соответствия приобретённых отделочных материалов.
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ОПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	2021 год. На объекте защиты с массовым пребыванием людей обеспечить наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара из расчета не менее 1 средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара	Приобретены средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара на каждого дежурного (самоспасатель Шанс-Е в количестве 3 штук).

		на каждого дежурного	
3	Заключение Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области	<p>1. Привести в соответствие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством , Российской Федерации : «Положение об общем собрании ДОУ», «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 280 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников»;</p>	Приведены в соответствие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством , Российской Федерации : «Положение об общем собрании ДОУ», «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 280 г. Челябинска» и родителями (законными представителями воспитанников».)
		<p>2. Пункт 22 статьи 2, пункта 1 статьи 58 в части определения учебного плана форм проведения промежуточной аттестации (учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» не определяет формы проведения промежуточной аттестации);</p>	Утверждены изменения в учебном плане - информация о формах проведения промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Ступеньки к школе».
		<p>3.Пункт 9 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196, в части указания направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	Внесены изменения в части указания направленности (социально- гуманитарной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: - календарный учебный график на 2020/2021 учебный год - приказ «О зачислении воспитанников в группу на получение платной образовательной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» на

	(календарный учебный график на 2020/2021 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе», приказ «О зачислении воспитанников в группу на получение платной образовательной услуги социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» на 2020/2021 учебный год», титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» устанавливают. возможность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направленности, противоречащей требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования – социально-педагогической).	2020/2021 учебный год», - титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе») и утверждены данные изменения .
	4.Пункт 3 Правила размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582(в редакции от11.07.2020) , в части ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (информация размещена не в полном объеме).	На официальном сайте МБДОУ «ДС № 280 г. Челябинска» в сети «Интернет» размещена необходимая и недостающая информация в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород . Большое внимание уделяется благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, закуплены малые формы для оснащения

прогулочных участков. К началу летней оздоровительной кампании ежегодно выполняется покраска малых форм на прогулочных участках, завозится песок, производится противоклещевая обработка территории.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1.Косметический ремонт групповых помещений № 1,2,3,4,5,6,7,8,10. (ремонт и покраска потолков, стен) 2.Приобретение штор в группу № 2, № 6, логопедический кабинет, кабинет психолога; жалюзи -гр№9, №10
2022 год	1.Приобретение медикаментов в мед. кабинет для обновления аптечки неотложной помощи 2. Благоустройство территории (покраска МИФ, разбивка цветников) 3. Оборудование легостудии мебелью и оснащением.
2023 год	1. Приобретение технологического оборудования для пищеблока: - стол холодильный для хранения салатов 2. Ремонт системы отопления (замена внутренних батарей) групповые помещения - № 6, №4, №7 3. Ремонт музыкального зала, приобретение оборудования для музыкального зала.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Модернизация спортивной базы ДОУ, пополнение оснащенности оборудованием для применения ИКТ педагогами, замена изношенного технологического оборудования планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт

1.	Среднегодовое количество детей	чел.	219	218	201	191	172	164
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	человеко-день	30362	30112	30347	29363	28208	26703
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	50,26	100	69,1	100	81,1

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 (на 01.10.2023)
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100%	100%	100%
	– бюджетные средства	тыс.руб.	27224,5	28933,6	20493,7
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	21783,3	23511,3	16301,5
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1672,4	1773,7	1273,8
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4078,1	4166,7	2745,3
	– из бюджета	тыс.руб.	1302	1304	1798,3
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2776,1	2862,2	1247,0
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	825,6	828,8	913,4
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	536,6	552	274,2
	– учебные расходы	тыс.руб.	337,1	337,1	337,1
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	55,8	98,0	60,1
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	200,0	431,2	100,0
2.	Доходы из внебюджетных	тыс.руб.	28,7	135,5	181,5

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 (на 01.10.2023)
	источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	28,7	77,4	24,3
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	58,1	157,2
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,2	0,3	0,2
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10140,54	12363,23	12942,38
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	122,54	143,78	140,94
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	94,2	91,4	95,4
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,9	3,26	3,1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	52	52
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	31756,34	38246,20	42937,84
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35532,48	43208,34	48297,80
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57	55,6	55,8
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	14	14	14
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	--
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	195,0	200,0
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 (на 01.10.2023)
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	20,8	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	46,8	41,2
	– офисной техники	руб.	15,3	25,7	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,3 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 33.9 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 14,9 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 143,78 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 3 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 2.9 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ увеличились на 10.2%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 6 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 476,1 т.р;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 33 %;
- учебные расходы не увеличились;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 80 %.

Резюме: Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ. Точное знание состояния управляемого объекта, полный

контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

1. прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
2. успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
3. успешно продолжить практику экономических отношений в сфере образования ориентированных на рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

В рамках реализации национального проекта «Демография» и в целях увеличения охвата дошкольным образованием детей раннего возраста продолжена практика организации работы групп кратковременного пребывания (ГКП). Этот опыт работы позволил создать условия для адаптации детей к условиям детского сада. Однако наметилась тенденция снижения спроса у родителей к этой форме организации дошкольного образования. Остается проблемой: нестабильность списочного состава групп ГКП в связи с получением мест в других детских садах города в течение учебного года.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 годы.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- ПРОЕКТ «Развитие психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы»
- ПРОЕКТ «В детский чад без слёз»
- ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
- ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
----------------------	------------------	---

«Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы»	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярное повышение квалификации педагогов. По данным на 01.10.2023 -100% -Применение современных форм сетевого взаимодействия (детский сад – социум – семья), в т.ч. через социальные сети ВКонтакте, Одноклассники -Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг -Высокая активность участия воспитанников в конкурсах, в т.ч. входящих в календарь массовых мероприятий МОС -Модернизация и совершенствование РППС
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты -Увеличен охват детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования до 60 процентов - Разработаны дополнительные общеразвивающие программы: «Речевичок», «Легоконструирование», «Радуга» и учебно-методическое обеспечение для их реализации; - Составлены дидактические комплексы, разработан регламент оказания дополнительных образовательных услуг ; - Осуществлено образовательное взаимодействие с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги через АИС ОДО -Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.
«В детский сад без слёз»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ созданы условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста; -Регулярное повышение квалификации педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей раннего возраста. По данным на 01.10.2023 -100% - Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; -Повышен процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием. -Организована группа кратковременного пребывания для детей на адаптации
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Проведена реконструкция ограждения ДОУ на современное, эстетичное, безопасное -Оборудована калитка с пешеходной дорожкой -Проведено опиливание аварийных деревьев на территории ДОУ - Проведен ремонт асфальтового покрытия перед зданием детского сада для обеспечения безопасного подхода к ДОУ -Установлены малые формы на игровые площадки ДОУ в количестве – 26 штук -Вовлечены родители в реализацию проектов : «Цветущий сад в ДОУ», «Зимнее оформление участков», «Зимние постройки на участках» - Обновлено игровое оборудование в группах и помещениях ДОУ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме. В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется педагогический совет. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДОУ и ежегодно публикуются на сайте.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета МБДОУ «ДС №280 г.Челябинска» и в ходе обсуждения результатов самообследования за год. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

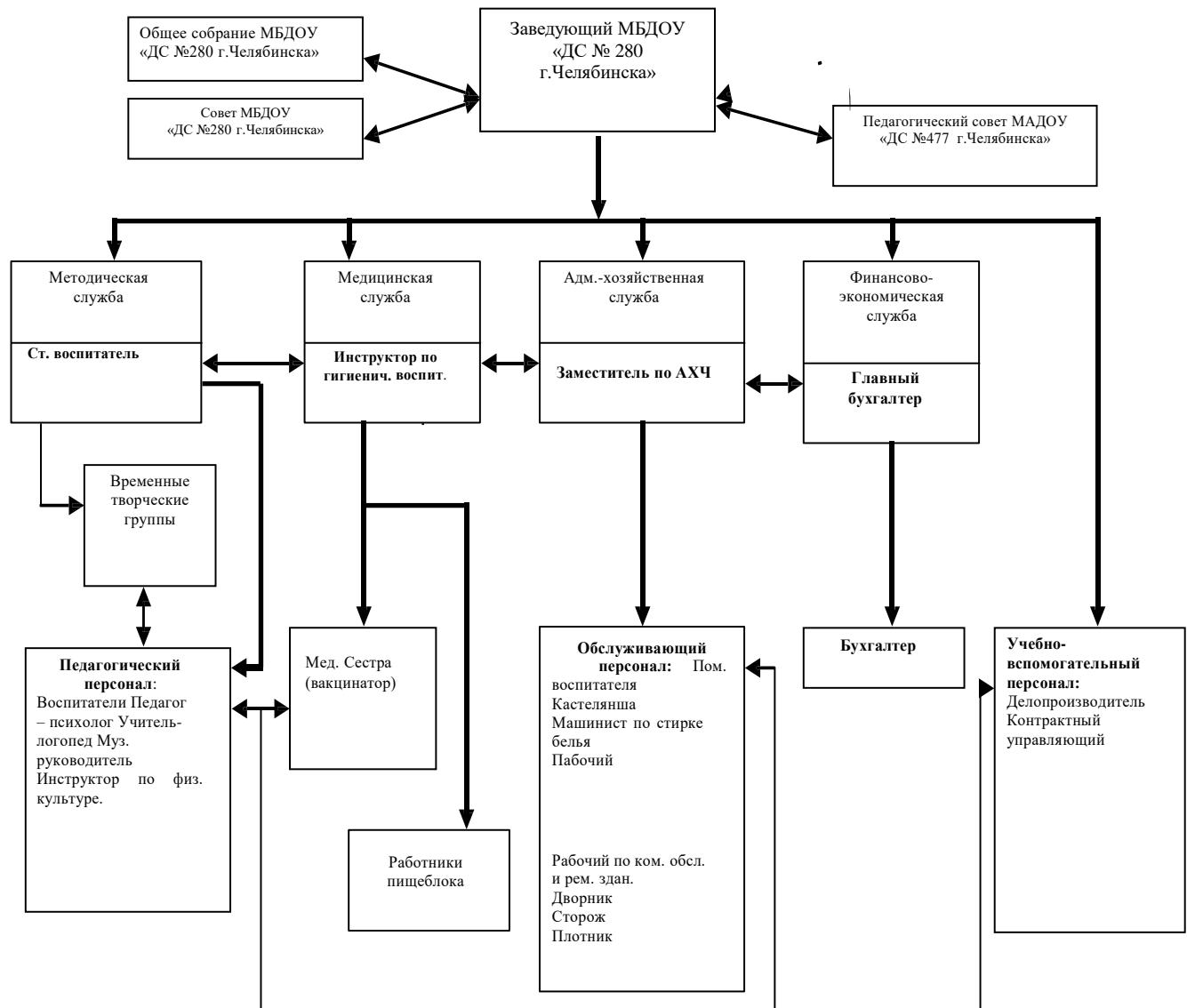
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения. Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоличия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34– Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно- общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; коопeração, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
	3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ		

3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

Резюме: Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса</p>

Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Недостаточное количество педагогов применяющих интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Недостаточность обеспечения ДОУ сотрудниками (наличие вакансий)</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Контроль за расходованием энергоресурсов</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей, в форме сетевого взаимодействия с ДОУ</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>

Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащенность оборудованием для применения ИКТ педагогами. Устаревшая спортивная база Изношенность технологического оборудования
---	---	---

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях	Снижение численности контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждением дополнительного образования: - МБУК «Сосновка»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта. Территориальная удаленность ДОО от учреждений дополнительного образования.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи,

а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- уровень квалификации педагогического состава учреждения не в полной мере позволяет качественно организовать образовательный процесс с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- в ДОУ недостаточно созданы условия для организационно-методического сопровождения, обеспечивающее освоение ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля ОП «Речевичок»;

- отсутствует новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(Модель будущего детского сада (как желаемый результат))

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психологомедико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышения квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ», цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2	Проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ через реализацию приоритетного направления деятельности «Речевичок», создание условий, обеспечивающих повышение результатов освоения образовательной программы цель: через реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ «Речевичок».	✓	✓	✓	✓	
3	Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников», цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений. Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:
Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО. Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО. Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта..

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Реализация Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска».

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВИЧОК»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих повышение результатов освоения образовательной программы через реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ «Речевичок».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ;
3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи и творческой речевой активности детей в ДОО по реализации модуля «Речевичок»;
4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
6. Воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации учебно-методических комплектов и дидактических материалов образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ, в том числе детей с ОВЗ:

Организация речевой развивающей среды групп, в т.ч. групп для детей с ТНР.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам реализации педагогических проектов и развития речи дошкольников.

Мониторинг речевого развития дошкольников .

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО по реализации модуля «Речевичок»:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне, с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- использование средств театральной педагогики в речевом развитии.
- практика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Мы не учим роли, мы играем сказку» (презентация центров театрализованной деятельности)

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию дидактических игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности;
2. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
4. Совершенствование системы организации познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов.

Мероприятия по реализации задач:

Создание банка данных воспитанников «группы риска», детей-инвалидов, детей с выраженным способностями (одаренных).

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений в целях развития творческой активности детей.

Создание электронного сборника для родителей и педагогов «Развитие творческой активности: заметить поддержать, помочь реализовать»

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Отслеживание индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Модификация и апробация показателей мониторинга развития творческой активности обучающихся в системе дошкольного образования.

Изучение динамики развития творческой активности детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658556

Владелец Борисова Виктория Юрьевна

Действителен С 10.01.2025 по 10.01.2026