

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 280 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «ДС №280 г.  
Челябинская»

В.Ю. Борисова

Приказ от 30.05.2014  
№

Принято на заседании  
Педагогического совета МБДОУ «ДС  
№280 г. Челябинска»  
от «30» мая 2014 г. протокол №3

Положение о педагогической диагностике  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детского сада  
№280 г. Челябинска»

### I. Общие положения

1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детского сада №280 г. Челябинска» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 №03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста".

2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

4. Диагностика осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.2.3) и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### II. Задачи и принципы диагностики

6. Задачи диагностики:

определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

□ выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

### 7. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

## **III. Организация диагностики**

8. Перед проведением диагностики заведующий МБДОУ издаёт соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков, о проведении диагностики. в начале учебного года (сентябре) и в конце учебного года ( мае).

9. По окончании диагностики заведующим издаётся приказ, в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

10. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

## **IV. Порядок проведения диагностики**

11. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, учителем -логопедом)

12. При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы(тесты), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

13. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

14. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регressiveного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска»

15. Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

16. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со

взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

17. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка.

18. По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.

19. На основании данных, приведённых в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

20. Результаты диагностики используются педагогами МБДОУ «ДС №280 г. Челябинска» для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658556

Владелец Борисова Виктория Юрьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026